



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ им.А.Х.Аушева**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/к.м.н., проф. Ахриева Х.М.
от « 30 » 04 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института
им.А.Х.Аушева

_____/ Х.М. Ахриева
от « 30 » 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41.03 Пульмонология

Направление специальности (специалитет)

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач -лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г

Рабочая программа дисциплины «Пульмонология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

Программу составила:

к.м.н., доцент, и.о. зав.каф.

Бузуртанова М.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «Госпитальной терапии»

Протокол № 8 от « 28 » апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института

Протокол № 7 от « 30 » апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины- овладение знаниями в области пульмонологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов дыхания.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины

- обучение алгоритмам дифференциальной диагностики при синдромах поражения дыхательной системы;
- оказание неотложной помощи при дыхательной недостаточности, ТЭЛА, астматическом статусе;
- выбор оптимальных схем лечения бронхообструктивных, интерстициальных, инфекционных заболеваний лёгких;
- ознакомление с организацией пульмонологической службы.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Таблица 1.1.

Обобщенные трудовые ф' ункции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
02.009 Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»					
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	A/01.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	A/03.7	7
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ	A/04.7	7
			реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность		
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.7	7

			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	A/06.7	7
--	--	--	---	--------	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета по направлению 31.05.01 Лечебное дело

- Дисциплина «Пульмонология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине - 9 семестр.

Дисциплина «Пульмонология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Госпитальная терапия
- Латинский язык
- Химия
- Биохимия
- Медицинская психология
- Психология личности и деятельности врача
- Фармакология
- Биология

Дисциплина «Пульмонология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Клиническая патологическая анатомия, Инфекционные болезни, Клиническая фармакология, Фтизиатрия.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) - Пульмонология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижений (ИД)			

УК-1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.ИД1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий. Анализ проблемной ситуации как системы для выявления ее составляющих и связи между ними Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в пульмонологии.
		УК-1.ИД3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать принципы критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией Уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять анализ учебной, научной и научно-популярной литературы, в том числе электронных ресурсов в сети Интернет Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками исследовательской деятельности по анализу доступных источников информации, современными технологиями использования и преобразования информации; навыками объективной оценки общепринятых сведений в области пульмонологии.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений (ИД)			
ОПК-1 Этические и правовые основы профессиональной деятельности и	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности и	ОПК-1.ИД1 - Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать принципы соблюдения моральных и правовых норм в профессиональной деятельности Уметь реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности при работе с пульмонологическими пациентами.

		ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информацион- но- коммуникаци- онные технологии и программные средства для представлени- я информации при постановке и решении профессионал- ьных задач	Знать принципы применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в пульмонологии.
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения			
ПК-1	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знать принципы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах Уметь оценить состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах Владеть навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при заболеваниях органов дыхания.

ПК-1.ИД2 - Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной	Знать принципы распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме Уметь распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме Владеть навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме при бронхообструктивном синдроме, ТЭЛА, пневмотораксе, астматическом статусе.
---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Пульмонология» по направлению 31.05.01

Лечебное дело

Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ... зачетных единиц,..... часов.

Таблица 4.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 4.1.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену								
										Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	п.
1	Раздел 1. Общая пульмонология.	9		3	8													
2.	Раздел 2. Бронхообструктивные заболевания.	9		3	8													
3.	Раздел 3. Инфекционные и интерстициальные заболевания легких	9		3	8													

[illegible]

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц, семестр 9, 23Е
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	66
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ),	48
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	6
<i>История болезни (ИБ)</i>	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	-

Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		-
КСР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Пульмонология» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулями раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Темы учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетных единицы)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	УК-1 О ПК-1 ПК-1	Раздел 1. Общая пульмонология Методы исследования.	1. Анатомия и физиология дыхательной системы. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания. 2. Методы клинического обследования пульмонологического пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 3. Лабораторные методы диагностики: общий анализ крови, мокрота, плевральная жидкость. 4. Функциональные методы: спирометрия, пикфлоуметрия, пульсоксиметрия, газовый состав крови. 5. Рентгенологические и инструментальные методы: рентгенография, КТ, МРТ, бронхоскопия, УЗИ плевральной полости.
	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Раздел 2. Бронхообструктивные заболевания	1. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Астматический статус: неотложная терапия. 2. ХОБЛ: факторы риска, патогенез, классификация по GOLD, клиника, диагностика, лечение. Спирометрия в диагностике
			2.

УК-1 ОПК-1 ПК-1	Раздел 3. Инфекционные и интерстициальны е заболевания лёгких	1. Пневмонии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Внебольничная и госпитальная пневмония. 2. Интерстициальные болезни лёгких: классификация, диагностика. Альвеолиты. 3. Саркоидоз: клиника, диагностика, лечение. 4. Грибковые поражения лёгких: клиника, диагностика, лечение. 5. Паразитарные заболевания лёгких: эхинококкоз, аскаридоз.
УК-1 О ПК-1 ПК-1	Раздел 4. Сосудистые и плевральные заболевания	1. Лёгочная гипертензия: причины, патогенез, классификация, диагностика, лечение. 2. Лёгочное сердце: острое и хроническое. Диагностика, лечение. 3. ТЭЛА: факторы риска, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь. 4. Инфаркт лёгкого: клиника, диагностика, лечение. 5. Плевриты: сухой, экссудативный, геморрагический. Дифференциальная диагностика. 6. Пневмоторакс: виды, неотложная помощь. 7. Эмпиема
УК-1 О ПК-1 ПК-1	Раздел 5. Опухоли лёгких и дыхательная недостаточность	1. Рак лёгкого: факторы риска, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. 2. Доброкачественные опухоли лёгких. 3. Дыхательная недостаточность: классификация, причины, патогенез, диагностика. 4. Острая дыхательная недостаточность: неотложная терапия. 5. Хроническая дыхательная недостаточность: лечение

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен, зачет.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	I. Общая пульмонология. Методы исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д: [1-3]	19
2.	II. Бронхообструктивные заболевания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д: [1-3]	19
3.	III. Инфекционные и интерстициальные заболевания лёгких	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]	19

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	IV. Сосудистые и плевральные заболевания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д: [1-3]	19
5.	V. Опухоли лёгких и дыхательная недостаточность	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д: [1-3]	20
6.	VI. Системные заболевания соединительной ткани.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	20
7.	VII. Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к практическим занятиям	О: [1-3]	20

		по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]	
--	--	--	----------	--

Примечание: О: - основная литература, Д: - дополнительная литература; в скобках - порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1 и 6.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки

«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--------------	--

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	I. Общая пульмонология. Методы исследования	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)
2.	II. Бронхообструктивные заболевания	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)

3.	III. Инфекционные и интерстициальные заболевания лёгких	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)
4.	IV. Сосудистые и плевральные заболевания	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)
5.	V. Опухоли лёгких и дыхательная недостаточность	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
2. Дифференциальная диагностика плеврального выпота.
3. Дифференциальная диагностика лёгочных инфильтратов.
4. Неотложная помощь при астматическом статусе.
5. ТЭЛА: диагностика и лечение.

Типовые темы рефератов

1. Современные методы функциональной диагностики в пульмонологии: спирометрия, бодиплетизмография, пульсоксиметрия.
2. Бронхиальная астма: фенотипы и эндотипы. Персонализированный подход к терапии.
3. Тяжёлая бронхиальная астма: биологическая терапия и её эффективность.

4.ХОБЛ: современные подходы к диагностике и лечению по GOLD.

5.Обострение ХОБЛ: критерии тяжести, неотложная терапия, профилактика рецидивов.

Типовые тесты / задания

1. Основной метод исследования функции внешнего дыхания:

бронхоскопия

*спирометрия

рентгенография грудной клетки

пульсоксиметрия

торакоскопия

2. Пульсоксиметрия позволяет определить:

объём форсированного выдоха

*насыщение гемоглобина кислородом (SpO_2)

парциальное давление CO_2

жизненную ёмкость лёгких

остаточный объём лёгких

3. Для диагностики бронхоэктазов наиболее информативна:

рентгенография грудной клетки

*компьютерная томография высокого разрешения

спирометрия

пикфлоуметрия

бронхография

4. Плевральная пункция проводится с целью:

*диагностической и лечебной

только диагностической

только лечебной

профилактической

реабилитационной

5. Для оценки газового состава крови используется:

спирометрия

*исследование кислотно-основного состояния и газов крови

пульсоксиметрия

пикфлоуметрия

бронхоскопия

6. Для бронхиальной астмы характерно:

*обратимая бронхиальная обструкция

необратимая бронхиальная обструкция

рестриктивный тип нарушения вентиляции

отсутствие изменений спирометрии

только ночной кашель

7. Препарат выбора для купирования приступа бронхиальной астмы:

*сальбутамол (β_2 -агонист короткого действия)

будесонид (ингаляционный глюкокортикостероид)

теофиллин

муколитик

антибиотик

8. Основным критерий диагностики ХОБЛ:

*постбронходилатационный $ОФВ_1/ФЖЕЛ < 0,70$

$ОФВ_1 > 80\%$ от должного

обратимость обструкции $> 12\%$

эозинофилия крови

повышение IgE

9. Для астматического статуса характерно:

*тяжёлый затяжной приступ удушья, резистентный к β_2 -агонистам

лёгкое течение приступа

полное отсутствие одышки

нормальная аускультативная картина

повышение $SpO_2 > 98\%$

10. Наиболее частый возбудитель обострения ХОБЛ:

**Haemophilus influenzae*

Mycobacterium tuberculosis

Pneumocystis jirovecii

Candida albicans

Legionella pneumophila

11. Наиболее частый возбудитель внебольничной пневмонии:

**Streptococcus pneumoniae*

Staphylococcus aureus

Klebsiella pneumoniae

Pseudomonas aeruginosa

Legionella pneumophila

12. Основной метод диагностики пневмонии:

*рентгенография грудной клетки

спирометрия

пульсоксиметрия

бронхоскопия

УЗИ плевральной полости

13. Для саркоидоза характерно:

*образование гранулём без казеозного некроза

казеозный некроз в гранулёмах

наличие кислотоустойчивых микобактерий

только поражение плевры

отсутствие изменений на КТ

14. Синдром Лёфгрена при саркоидозе включает:

*артралгию, узловатую эритему, лимфаденопатию, лихорадку

только кашель

только одышку

только кровохарканье

только плеврит

15. Наиболее информативный метод диагностики интерстициальных болезней лёгких:

*КТ высокого разрешения

рентгенография

спирометрия

бронхоскопия

пульсоксиметрия

Типовые контрольные вопросы

1. Определение бронхообструктивного синдрома (БС).

2. Классификация БС ,согласно международного соглашения по ХОБЛ и БА (бронхиальная астма).

3. Основные патогенетические механизмы БС.

4. Особенности адренергической рецепции бронхов, роль адренорецепторов в поддержании тонуса бронхов.

5. Клиническую картину приступа удушья.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Синдром болей в грудной клетке. Основные причины и характеристика кардиалгий.
2. Синдром болей в грудной клетке. Дифференциальная диагностика коронарогенных и некоронарогенных болей.
3. Синдром болей в грудной клетке. Некоронарогенные поражения миокарда.

Лабораторно-инструментальная диагностика.

4. Синдром болей в грудной клетке. Дифференциальная диагностика кардиалгий и легочно-плевральных болей.
5. Синдром болей в грудной клетке. Дифференциальная диагностика кардиалгий и мышечно-фасциальных болей.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля
Учебная литература

Основная литература

1. Внутренние болезни: Учебник для вузов: в 2 т., - Т.1., Т.2.-М.: ГЭОТАР-Мед, 20062009 с диском
2. Внутренние болезни: Учебник для медицинских вузов.- СПб.: СпецЛит, 20042006.- 861 с., ил., табл.
3. Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов с компактдиском: в 2т. / ред. Н. А. Мухин [и др.]. - М. : М., 2006. - , Т.1 672 с.
4. Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов с компакт- диском: в 2т. / ред. Н. А. Мухин [и др.]. - М. : М., 2006. - , Т.2 592 с.
5. Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов: в 2т. / ред. Н. А. Мухин [и др.]. - М. : М., 2009. - , Т.1 672 с.
6. Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов: в 2т. / ред. Н. А. Мухин [и др.]. - М. : М., 2009. - , Т.2 592 с.

Дополнительная литература

- 1.Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология: учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9704-1962-5. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419625.html>
- 2.Бербенцова, Э. П. Трудности клинической диагностики и лечения в пульмонологии / Э. П. Бербенцова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9704-6059-7. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460597.html>
- 3.Бербенцова, Э. П. Пособие по пульмонологии. Иммунология, клиника, диагностика и лечение воспалительных вирусных, бактериальных заболеваний верхних дыхательных путей, бронхов, легких / Э. П. Бербенцова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-9704-6058-0. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460580.html>
- 4.Патология органов дыхания / Е. А. Коган, Г. Г. Кругликов, В. С. Пауков [и др.]. — Москва: Литтерра, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-4235-0076-4. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500764.html>
- 5.Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 960 с. — (Национальные руководства). — ISBN 978-5-9704-5857-0. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458570.html>
- 6.Гериатрическая пульмонология: руководство для врачей / под ред. Е. С. Лаптевой, А. Л. Арьева. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 160 с. — (Библиотека врача-гериатра). — ISBN 978-5-9704-6488-5
- 7.Внутренние болезни по Дэвидсону. В 5 томах. Том I. Кардиология. Пульмонология. Ревматология и заболевания опорно-двигательного аппарата. Нефрология и урология / под ред. С. Г. Рэлстона, Й. Д.

Пенмэна, М. В. Дж. Стрэтэна, Р. П. Хобсона; пер. с англ. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-8310-7

8.Современные подходы к диагностике и лечению патологии верхних дыхательных путей: руководство для врачей / А. И. Крюков, Н. Л. Кунельская, А. Ю. Ивойлов [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9704-8202-5

9.Клинические рекомендации «Хроническая обструктивная болезнь легких» / Минздрав России. — Год утверждения: 2024. — Пересмотр не позднее: 2026. — Применение: с 01.01.2025

10.Клинические рекомендации «Эмфизема легких» / Минздрав России. — Год утверждения: 2024. — Пересмотр не позднее: 2026. — Применение: с 01.01.2025

11.Клинические рекомендации «Идиопатический легочный фиброз» / Минздрав России. — Год утверждения: 2024. — Применение: с 01.01.2025

12.Черняк, А. В. Измерение диффузионной способности легких по монооксиду углерода методом одиночного вдоха с задержкой дыхания: методическое руководство / А. В. Черняк, М. Х. Мустафина, З. Р. Айсанов [и др.] // Пульмонология. — 2026. — Т. 36, № 4. — С. 568–590

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

3. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 3.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 3.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 3.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 3.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 3.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 3.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 3.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 3.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 3.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 3.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 3.11. 1С Зарплата и Кадры
- 3.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 3.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 3.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 3.15. 1С Бухгалтерия

4. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы

Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#), Внутренним регламентом ИнГГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности здоровью труда, утвержденных в ИнГГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Стратегией и миссией ФГБОУ ВО ИнГГУ](#).

ИнГГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего проф. образования в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГГУ.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); есть доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО также учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины см. приложение

http://inggu.ru/images/documents/MTO_ЛД.PDF

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пульмонология

Специалитет по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)
Лечебное дело

Квалификация выпускника
Врач -лечебник

Форма обучения
очная

Магас, 2026 г.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижений (ИД)			
УК-1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.ИД1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий. Анализ проблемной ситуации как системы для выявления ее составляющих и связи между ними Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в пульмонологии.
		УК-1.ИД3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать принципы критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией Уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять анализ учебной, научной и научно-популярной литературы, в том числе электронных ресурсов в сети Интернет Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками исследовательской деятельности по анализу доступных источников информации, современными технологиями использования и преобразования информации; навыками объективной оценки общепринятых сведений в области пульмонологии.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений (ИД)			

ОПК-1 Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1 - Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать принципы соблюдения моральных и правовых норм в профессиональной деятельности Уметь реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности при работе с пульмонологическими пациентами.
		ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать принципы применения современных информационно-коммуникационных технологий программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных информационно-коммуникационных технологий программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в пульмонологии.
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения			
ПК-1	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знать принципы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах Уметь оценить состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах Владеть навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при заболеваниях органов дыхания.

		ПК-1.ИД2 - Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать принципы распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме Уметь распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме Владеть навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме при бронхообструктивном синдроме, ТЭЛА, пневмотораксе, астматическом статусе.
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15 13) / хорошую (12..10) / достаточную (9.. .7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

4. Плевриты: этиология, патогенез, классификация.
 5. Плевральная пункция: диагностическая и лечебная. Рентгенологические критерии плеврита.
 6. Серозный экссудативный плеврит. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение.
 7. Эмпиема плевры: этиология, клиника, диагностика, лечение.
 8. Геморрагический плеврит. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение.
 9. Экссудативный плеврит и гидроторакс: дифференциальный диагноз.
 10. Легочное сердце: определение, патогенетические механизмы, классификация.
 11. Хроническое легочное сердце компенсированное: клиника, диагностика.
 12. Методы выявления легочной гипертензии и гипертрофии правых отделов сердца.
- Эхокардиография — диагностические критерии.
13. Хроническое легочное сердце декомпенсированное: диагностика, лечение.
 14. Острое легочное сердце. Тромбоэмболия легочной артерии.
 15. Эхокардиография — диагностические критерии; роль Д-димера в лабораторной диагностике ТЭЛА.
 16. Инфаркт легких. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение.
 17. Легочная недостаточность: причины, патогенез, классификация, диагностика.

18. Обструктивные болезни легких: ХОБЛ; Эмфизема; Хронический обструктивный бронхит; Бронхоэктатическая болезнь. Муковисцидоз. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение.
19. Спирография в диагностике ХОБЛ. Небулайзертерапия в лечении ХОБЛ. Комбинированная терапия ХОБЛ по стадиям.
20. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.
21. Бронхиальная астма: принципы ступенчатой терапии. Купирование приступа.
22. Астматический статус: патогенез, клиника, неотложная терапия.
23. Пневмонии: определение, этиология, патогенез, классификация.
24. Внебольничная пневмония: клиника, диагностика, принципы антибактериальной терапии.
25. Госпитальная пневмония: факторы риска, диагностика, лечение.
26. Атипичные пневмонии: клиника, диагностика, лечение.
27. Пневмонии у пациентов с иммунодефицитом: особенности диагностики и терапии.
28. Осложнения пневмоний: абсцесс, гангрена легкого, плеврит.
29. Интерстициальные болезни легких: классификация, диагностика.
30. Идиопатический легочный фиброз: клиника, диагностика, лечение.
31. Экзогенный аллергический альвеолит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
32. Саркоидоз: этиология, патогенез, классификация, клиника.
33. Саркоидоз: диагностика (КТ, биопсия), лечение, прогноз.
34. Синдром Лёфгрена: клинические проявления, диагностика.
35. Грибковые поражения легких: клиника, диагностика, лечение.
36. Паразитарные заболевания легких: эхинококкоз, аскаридоз.
37. Профессиональные заболевания легких: пневмокониозы, диагностика, профилактика.
38. Рак легкого: факторы риска, классификация, клиника.
39. Рак легкого: методы диагностики (рентгенография, КТ, бронхоскопия, биопсия).
40. Рак легкого: принципы комбинированного лечения.
41. Доброкачественные опухоли легких: клиника, диагностика, лечение.
42. Острая дыхательная недостаточность: причины, патогенез, классификация.
43. Острая дыхательная недостаточность: неотложная терапия, респираторная поддержка.
44. Хроническая дыхательная недостаточность: классификация, диагностика, лечение.
45. Острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС): патогенез, диагностика, интенсивная терапия.
46. Пневмоторакс: виды, клиника, неотложная помощь.
47. Спонтанный пневмоторакс: диагностика, тактика ведения.
48. Напряженный пневмоторакс: неотложная помощь.
49. Гидроторакс: причины, диагностика, лечение.
50. Хилоторакс: причины, диагностика, лечение.
51. Синдром бронхиальной обструкции: определение, классификация, патогенез.
52. Особенности адренергической рецепции бронхов. Роль адренорецепторов в поддержании тонуса бронхов.
53. Клиническая картина приступа удушья.
54. Кашель: виды, механизмы, диагностическое значение.
55. Кровохарканье и легочное кровотечение: дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
56. Одышка: виды, механизмы, диагностическое значение.
57. Боли в грудной клетке: дифференциальная диагностика легочно-плевральных болей.
58. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: клиника, диагностика.
59. Синдром очагового затемнения в легком: дифференциальная диагностика.
60. Синдром кольцевидной тени: дифференциальная диагностика.
61. Синдром диссеминированного поражения легких: дифференциальная диагностика.
62. Синдром увеличения внутригрудных лимфатических узлов: диагностика.
63. Синдром плеврального выпота: клиника, диагностика.

64. Синдром воздушной полости в легком: дифференциальная диагностика.
65. Методы функциональной диагностики в пульмонологии: спирометрия, пикфлоуметрия.
66. Пульсоксиметрия и газовый состав крови: диагностическое значение.
67. Бронхоскопия: диагностическая и лечебная. Показания и противопоказания.
68. Компьютерная томография высокого разрешения в пульмонологии.
69. Рентгенография грудной клетки: основные синдромы.
70. УЗИ плевральной полости: диагностические возможности.
71. Лабораторная диагностика в пульмонологии: общий анализ крови, мокрота, плевральная жидкость.
72. Функциональные нагрузочные пробы в пульмонологии.
73. Вакцинопрофилактика пневмококковой и гриппозной инфекции у пульмонологических пациентов.
74. Пульмонологическая реабилитация: принципы, методы.
75. Паллиативная помощь в пульмонологии: купирование одышки, кашля, болевого синдрома.
76. Телемедицина и дистанционный мониторинг в пульмонологии.
77. Отказ от курения: методы, профилактика.
78. Антибактериальная терапия в пульмонологии: принципы, препараты.
79. Глюкокортикостероидная терапия в пульмонологии: показания, побочные эффекты.
80. Бронходилататоры: классификация, механизм действия, показания.
81. Муколитики и отхаркивающие средства: классификация, показания.
82. Ингаляционная терапия в пульмонологии: виды, техника проведения.
83. Неотложные состояния в пульмонологии: алгоритмы оказания помощи.

Типовые темы рефератов

1. Современные подходы к дифференциальной диагностике экссудативного плеврита и гидроторакса.
2. Тромбоэмболия легочной артерии: роль лабораторных маркеров (Д-димер) и инструментальных методов (ЭхоКГ, КТ-ангиопульмонография) в верификации диагноза.
3. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) и бронхиальная астма: современные критерии диагностики и дифференциальной диагностики бронхообструктивного синдрома.
4. Легочная гипертензия и хроническое легочное сердце: современные возможности эхокардиографической диагностики и медикаментозной коррекции.
5. Инфаркт легкого и инфаркт-пневмония: клинико-рентгенологические особенности и тактика ведения пациентов.

Типовые тесты / задания

Типовые контрольные вопросы

1. Определение бронхообструктивного синдрома (БС).
2. Классификация БС, согласно международного соглашения по ХОБЛ и БА (бронхиальная астма).
3. Основные патогенетические механизмы БС.
4. Особенности адренергической рецепции бронхов, роль адренорецепторов в поддержании тонуса бронхов.
5. Клиническую картину приступа удушья.

Типовые контрольные вопросы

1. Синдром болей в грудной клетке. Основные причины и характеристика кардиалгий.
2. Синдром болей в грудной клетке. Дифференциальная диагностика коронарогенных и некоронарогенных болей.
3. Синдром болей в грудной клетке. Некоронарогенные поражения миокарда.
4. Синдром болей в грудной клетке. Дифференциальная диагностика кардиалгий и

легочно-плевральных болей.

5. Синдром болей в грудной клетке. Дифференциальная диагностика кардиалгий и мышечно-фасциальных болей.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Плевриты: определение, этиология, патогенез, классификация.

2. Плевральная пункция: диагностическая и лечебная. Показания, противопоказания, техника, осложнения.

3. Рентгенологические критерии плеврита. Ультразвуковая диагностика плеврального выпота.

4. Серозный экссудативный плеврит: клиническая картина, методы диагностики (лабораторные, инструментальные). Принципы лечения.

5. Эмпиема плевры: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности антибактериальной терапии и дренирования.

6. Геморрагический плеврит: причины, методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Тактика ведения.

7. Экссудативный плеврит и гидроторакс: дифференциальный диагноз (транссудат vs экссудат, критерии Лайта).

Блок 2. Легочное сердце, легочная гипертензия и ТЭЛА

8. Легочное сердце: определение, патогенетические механизмы развития, классификация.

9. Хроническое легочное сердце компенсированное: клиника, диагностика.

10. Методы выявления легочной гипертензии и гипертрофии правых отделов сердца.

Эхокардиография — диагностические критерии.

11. Хроническое легочное сердце декомпенсированное: диагностика, принципы лечения.

12. Острое легочное сердце. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА): факторы риска, клиника, диагностика.

13. Роль Д-димера в лабораторной диагностике ТЭЛА. Эхокардиографические критерии острого легочного сердца.

14. Инфаркт легких: причины, клинические и рентгенологические методы диагностики. Лечение.

Блок 3. Дыхательная недостаточность и обструктивные болезни

15. Легочная недостаточность: причины, патогенез, классификация, методы диагностики.

16. Обструктивные болезни легких: ХОБЛ; Эмфизема; Хронический обструктивный бронхит. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение.

17. Бронхоэктатическая болезнь. Муковисцидоз. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение.

18. Бронхообструктивный синдром: определение, классификация, патогенетические механизмы. Клиническая картина приступа удушья.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух- трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.